

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МИСиС»

А.Ф. Лещинская

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДАМ
ШКОЛЬНИКОВ

6–11-й классы

Рекомендовано редакционно-издательским советом



Москва 2016

УДК 33
Л54

Р е ц е н з е н т
проф., доктор фил. наук, *T.A. Урсул*,
зав. кафедрой социальных наук и технологий НИТУ «МИСиС»

Лещинская А.Ф.

Л54 Обществознание : метод. пособие по подготовке к олимпиадам школьников : 6–11-й классы / А.Ф. Лещинская. – М. : Изд. Дом МИСиС, 2016. – 73 с.

Цель данного пособия – помочь школьникам эффективно подготовиться к олимпиадам по обществознанию.

Пособие содержит примеры олимпиадных заданий с разбором, анализ их выполнения учащимися, а также справочные материалы, охватывающие все представленные на олимпиаде разделы обществознания.

Пособие предназначено для школьников 6–11 классов и для учителей обществознания. Материалы пособия могут быть использованы для подготовки к различным олимпиадам по обществознанию, а также на уроках обществознания.

УДК 33

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Часть 1. Сущность и значение предмета «Обществознание»	8
Часть 2. Содержание программ курса «Обществознание» в средней школе.....	14
Раздел 2а I Этап изучения обществознания. Содержание программы по курсу 6–7 классы.....	14
Раздел 2б II Этап изучения обществознания. Содержание программы по курсу 8–9 классы.....	16
Раздел 2в III Этап изучения обществознания. Содержание программы по курсу 10–11 классы.....	22
Часть 3. Задания в рамках Олимпиады «МИСиС» зажигает звезды»	32
Задания в рамках Олимпиады «МИСиС» зажигает звезды» для 6–7 классов II тур	37
Раздел 3б – II Этап проведения Олимпиады «МИСиС» зажигает звезды» для 8–9 классов – I тур	42
II Этап проведения Олимпиады «МИСиС» зажигает звезды» для 8–9 классов – II-тур	51
Раздел 3в – III Этап проведения Олимпиады «МИСиС» зажигает звезды» для 10–11 классов	55
Часть 4. Система оценки достижений участников Олимпиады «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»	60
Часть 5. Пример задания для выпускников средних учебных заведений поступающих в НИТУ МИСиС по обществознанию.	62
Заключение	67
Список литературы	70

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой, один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Этот курс в системе высшего образования выливается в целую цепь социально-гуманитарных предметов, позволяющих заложить у обучаемых комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных и межличностных отношений, социальное становление человека в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Одним из вариантов закрепления этого опыта, полученного на школьной скамье, и является проведение олимпиады в нашем Университете.

Национальный Исследовательский Технологический Университет «МИСиС» является участником проекта повышения конкурентоспособности ведущих российских университетов среди ведущих мировых научно-образовательных центров проекта «5–100», реализующего в настоящее время нашим высшим учебным заведением. Проект «5-100» – государственная программа поддержки крупнейших российских вузов. Она запущена Министерством образования и науки России в соответствии с указом Президента Владимира Путина от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [3]. Цель реализации проекта направлена на повышение престижности российского высшего обра-

зования и достижение хотя бы пятью университетами России, из числа участников проекта, стандартов сотни лучших вузов. Конечная оценка их деятельности отразится в версиях трёх наиболее авторитетных мировых рейтингов: Quacquarelli Symonds, Times Higher Education или Academic Ranking of World Universities.

В Конституции РФ отмечается, что каждый имеет право на образование, каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Кроме этого Российской Федерации устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [1]. В конечном итоге, требуется повысить престижность высшего образования в РФ. Реализуемый проект «5-100» нацелен, на обеспечение соответствия высшего образования конституционным стандартам РФ и мирового уровня. И, прежде всего, на поднятие интереса молодых граждан нашей страны и зарубежья, желающих и способных получить высшее образование в России. В настоящее время в школьное обучение внедряется индивидуальный принцип обучения. Теперь основной задачей педагога становится выявление и развитие конкретных способностей у каждого учащегося [2]. Задачей реализацию этого принципа и является Олимпиада «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

В законе об образовании отмечено, что среднее профессиональное образование рассматривается как подготовительная ступень для продолжения учёбы в ВУЗе [2]. В современных условиях конкуренции ВУЗов необходимо подготавливать и воспитывать своих потенциальных обучаемых, выпускников средних учебных заведений, причем начиная как можно более раннего возраста. Олимпиада «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ» включает предметы по которым проводится конкурсный отбор и сдаются Единые Государственные Экзамены по углубленной программе. Участники, получившие призы и отмеченные на олимпиаде, имеют определенные преференции при поступлении.

Целью Олимпиады «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ» проводимой по курсу «Обществознание», является: воспитание необходимых в современном обществе качеств, таких как – умение мыслить креативно, применять полученные знания в жизни, быстро адаптироваться к постоянным изменениям, происходящим в социальной среде, расширять кругозор.

Основными задачами олимпиады являются:

– Развитие интереса у участников олимпиады к изучаемым дисциплинам в образовательных учреждениях, прежде всего необходимому, для поступления в наш ВУЗ.

– Развитие умения мыслить не традиционно, искать и обрабатывать полученную информацию.

– Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.

– Формирование уважительного отношения к правовым нормам общества и умения ориентироваться окружающей социальной среде.

В составе олимпиады включено проведение конкурсов на разные темы, предметные олимпиады, проекты различной тематики и конкурсы исследовательских работ.

Каждый участник, в предлагаемых заданиях, сразу начинает работать как исследователь. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа олимпиады в дополнение к изучению всего курса обществознания предполагает развивать способность учеников и учителя, направляющего подготовку ученика, видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение креативно мыслить, контролировать осмысливание и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие общего интеллекта и информационной культуры обучающихся креативности мышления и не сводящуюся только к общему интеллекту.

Таким образом, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам организации общества (экономической, политической и культурологической и социальной), мы постарались пробудить желание у участников олимпиады к анализу феномена и процесса формирования социального действия, найти объяснения, почему происходит (или не происходит).

НИТУ «МИСиС» приглашает школьников: 6–7; 8–9 и 10–11 классов принять участие в олимпиаде по обществознанию «МИСиС» за-жигает звезды».

Эта серия олимпиад, подготовленных в НИТУ «МИСиС», проводится по указанным возрастным группам школьников и по 3-м этапам сложности, где победители первого этапа приглашаются – во второй, а второго к конечный проводимый уже в стенах Университета.

Задания олимпиады разработаны так, чтобы заинтересовать школьников всех возрастов.

Весь процесс организован максимально удобно для вас: на 1-м этапе просто скачайте задания, проведите олимпиаду, введите ответы

в своем личном кабинете и там же получите результаты. Награды получают все участники. Победители мероприятий получают Дипломы победителя, а все участники не набравшие необходимое количество баллов для победы – Сертификат участника. Куратор, проводивший мероприятие получает Сертификат куратора.

Масштаб проведения всех мероприятий – всероссийский.

Проводимые мероприятия – инициатива Приемной комиссия НИТУ МИСиС и не являются обязательными, участники сами проявляют инициативу и выбирают понравившиеся мероприятия. Это прекрасная возможность подготовиться к школьным, региональным и всероссийским олимпиадам, а так же возможность проверить свои знания.

Все участники: (дети и кураторы), автоматически становятся участниками конкурса «Рейтинг НИТУ МИСиС» – за которой не взимается дополнительная плата, по окончании календарного года – участник набравший большее количество баллов награждается призом и Дипломом, а выпускники средних учебных заведений имеют определенный бонус для поступления в наш институт НИТУ «МИСиС».

Итак! Считаете себя способным, находчивым, наблюдательным? Можете похвастаться широким кругозором? Тогда у вас, несомненно, есть много шансов успешно справиться с заданиями и получить отличные подарки!

Часть 1. СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Предмет «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы», которые должны обеспечить следующие требования реализации компетентностей:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

– развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения – развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.

– развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь

между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.

– развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям безусловно повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

– «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;

– воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

– освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

– происходит овладение умениями получения и осмыслиения социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;

– осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат – понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Применяется принцип единства различных способов познания. Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

– литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы, здесь

нужно учитывать возможные проблемы с разными программами и предпочтениями учеников);

- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостийные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования.

Состав заданий олимпиады по обществознанию «МИСиС» зажигает звезды» соответствует реализации ключевых целей общего образования:

*Личностных;
Регулятивных;
Познавательных
Коммуникативных.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

– оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют Знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно – графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Часть 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Раздел 2а

I Этап изучения обществознания

На первом этапе изучения обществознания содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, духовно-нравственная сфера. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества в структуре межличностных отношений.

Содержание программы по курсу 6 класс (34 ч)

Человек в социальном измерении Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Человек среди людей (10 ч). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Нравственные основы жизни. Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и сопровождает процесс социализации, а также способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Содержание программы по курсу 7 класс (34 ч)

Тема 1. Человек и закон (15 ч)

Социальные ценности и нормы. Привычка, обычай, ритуал, обряд. Правила этикета и хорошие манеры.

Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Наркомания и алкоголизм, их опасность для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.

Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.

Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. «Моя милиция меня бережет...»

Тема 2. Человек и экономика (15 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации.

Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение. Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков.

Деньги в прошлом и настоящем. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие «бюджет». Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи.

Личное подсобное хозяйство.

Раздел 2б

II Этап изучения обществознания.

Содержание программы по курсу 8–9 классы (68 ч)

Введение в обществознание

Курс обществознания интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели курса расширяется от полученных основных понятий на первых этапах до воспитания гражданских основ личности и заключается в следующем:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

на использование элементов причинно-следственного анализа;

на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Раздел I. Человек. Природа. Общество

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Что такое человек (8 ч)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учет – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей.

Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание.

Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека.

Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. духовность и бездуховность.

Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Человек и природа(5 ч)

Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек звено в цепи эволюции или «вершина» пирамиды?

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую природу. Прогрессирующий процесс загрязнения окружающей среды. Экологические кризисы в прошлом человечества. Особенности современного экологического кризиса. Есть ли пределы хозяйственной деятельности человека? Пути выхода из экологического кризиса. Природа – источник прекрасного. Природа и нравственность. Значение личного участия каждого человека в охране окружающей среды.

Тема 3. Человек среди людей (9 ч)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции.

Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектива.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 4. Человек в обществе (10 ч)

Понятие общества. Основные сферы общественной жизни. Изменение положения человека в процессе развития общества. Пути к подлинно гуманному обществу. Нормы, регулирующие общественные отношения. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество.

Экономическая жизнь общества: понятие и основные элементы.

Техника и технология. Научно-технический прогресс. НТР и ее социальные последствия.

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограничность ресурсов. Факторы производства.

Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Цена товара. Прибыль. Издержки производства. Предприятие.

Роль государства в экономике. Госбюджет. Налоги. Экономика переходного периода в России.

Социальная структура. Социальные группы и общности. Проблемы социального равенства. Социальные роли. Социальный статус. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Проблемы межнациональных отношений в современном обществе.

Понятие о поколениях. Связь поколений или конфликт поколений? детство – особый период в жизни человека. Защита прав ребенка.

Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность: основные условия успеха.

Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы. Политические режимы. Государство, в котором мы живем. Национально-государственное устройство. Местное самоуправление.

Наука в современном обществе. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

Многообразие и единство современного мира. Глобальные проблемы человечества. Перспективы развития общества.

Раздел II. Гражданин. Мораль. Право (34 ч)

Тема 1. Личность и мораль (6 ч)

Личность и моральная ответственность. Что такое личность? Мораль и право – величайшие общечеловеческие ценности. Моральный выбор, моральный контроль.

Что такое мораль? Нравственность, мораль, этика. Моральная ответственность. Моральные ценности и идеалы. Добро и зло – основные понятия этики. Добро – выражение положительных моральных явлений. Зло – нарушение морали. Критерий морального поведения.

Роль морали в жизни человека и общества. Моральная оценка. Мораль – регулятор деятельности. Человек не раб обстоятельств. Роль внутренних духовных убеждений. Воспитательная роль морали.

Долг и совесть. Объективные обязанности и ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль. Брак, семья и мораль. Моральный долг мужчины и, моральный долг женщины в семье.

Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек – творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Тема 2. Гражданин. Государство. Право (14 ч)

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право – особый регулятор общественных отношений. Право – мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы.

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан.

Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ.

Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Тема 3. Права человека и гражданина(14 ч)

Гражданин – человек свободный и ответственный. Гражданин – человек, имеющий права и ответственный за свои поступки. Высшие проявления гражданственности. Обязанности гражданина.

Исторический путь утверждения прав человека. Международные правовые документы. Всеобщая декларация прав человека как идеал современного права. Права человека мера его свободы.

Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

Частная жизнь гражданина. Основные стороны частной жизни. Право на неприкосновенность частной жизни. Частное право.

Имущественные отношения. Собственность и ее формы. Правовое регулирование имущественных отношений. Собственность и пред-

принимательство. Предпринимательская деятельность. Предпринимательская этика.

Духовная жизнь. Право человека на духовную свободу. Духовно богатый человек. Человеческое достоинство.

Свобода совести. Религиозное верование. Притягательная сила и гуманистический смысл религии. Право на свободу совести.

Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка.

Домашнее строительство. Личное и семейное потребление. Личный и семейный бюджет, деловая жилка. Справедливое распределение хозяйственных обязанностей в семье. Потребитель и его права.

Публичная жизнь. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина.

Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор. Дисциплина труда. Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда.

Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика.

Право на образование. Образование – сочетание интересов личности и общества. Гуманизация образования. Самообразование. Основные звенья системы образования России. Право на доступ к культурным ценностям.

Заключение. Выбор жизненного пути. Кем быть и каким быть? Овладение умением совершенствовать самого себя.

Раздел 2в

III Этап изучения обществознания

Содержание программы 10–11 классы (68 ч)

I Раздел «Общество и человек» (16 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь эко-

номической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (39 ч)

Тема: «Духовная культура» (9 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема: «Экономическая сфера» (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема: «Социальная сфера» (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Куль-

тура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема: «Политическая сфера» (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

III Раздел «Право» (11 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (3 ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия

**Содержание программы по курсу «Обществознание»
(профильный уровень) 10–11 класс. (204 ч)
10 класс (102 ч)**

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.
Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские исследования XIX века.
Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (20 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (8 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типологияластных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (14 ч)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Верbalное и неверbalное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс (102 ч)

Тема 6. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миѳ и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

В целом изучение курса обществознания в средней школе позволяет достичь следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таким образом, содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающий основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в ос-

нове правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

И вот имея определенные знания, на своем возрастном уровне, и обретя определенный жизненный опыт, мы предлагаем нашим потенциальным абитуриентам участвовать в олимпиаде и проверить полученные компетенции. Участника олимпиады, вместо того, чтобы раскладывать, сортировать социальные факты по четырем основным сферам общества (экономической, политической и т.п.), мы побуждаем к анализу феномена и процесса социального действия, почему оно происходит (или не происходит). Ученик сразу начинает работать как исследователь. Жизнь исполнена противоречивых смыслов. изучение предмета становиться интересным и опираться на имеющиеся у ребенка знания и жизненный опыт. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в этом пространстве. Программа олимпиады предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Часть 3. ЗАДАНИЯ В РАМКАХ ОЛИМПИАДЫ «МИСИС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ

Предлагаемые олимпиадные задания формировались в соответствии с образовательными и рабочими программами изучения курса ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ в 6–11 классах средней школы по предметам, где Рабочие программы конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Итак, изучение обществознания в 6 классе – начинается не с абстрактной картины общества, разбитого на сферы, а с того, что более близко ученику – личности. Первые понятия, которые вводятся в курсе 6 класса (деятельность/активность, взаимодействие, самостоятельность, зависимость, потребности социальное взаимовлияние, ожидания и др.) связаны непосредственно с человеком и его повседневной жизнью. С каждым периодом обучения смысловое ядро, предмета остается неизменным но постоянно расширяется круг понятий. Эти понятия в темах каждого этапа связаны с предшествующими, выводящими на более широкий круг восприятия и понимания норм развития социального общества (социальные роли, взаимопонимание, конфликты, право, государство и пр.) формируемыми уже к завершению обучения в средней школе.



Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Отборочный тур 6–7 класс

№	Задание	Поле ответов	Баллы
1	Кроссворд №1. По горизонтали: 1. Как называется территория, на которой живет народ? 4. Глава государства. 8. Столица РФ. По вертикали: 2. Это символ страны. Ему, как съяльне, отдаются высшие государственные почести. 3. При поднятии Государственного флага России, при вручении государственных наград его исполняют. 5. Суд по экономическим спорам. 6. Всепародное голосование по важнейшим вопросам в жизни страны. 7. Исполнительная власть в РФ. 9. Нижняя палата парламента 10. Основной закон государства	 1 2 3 4 5 6 7 9 10 1	Каждый правильный ответ 10 баллов



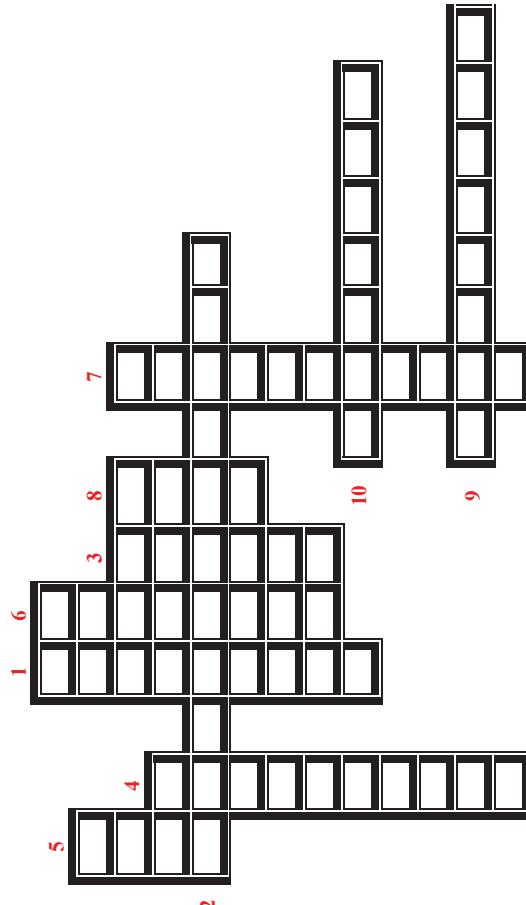
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Отборочный тур 6–7 класс

№	Миссия	Задание	Поле ответов	Баллы
2	Кроссворд №2. По горизонтали: 2. Как называют всенародное голосование? 8. Столица РФ. 9. Исполнительная власть РФ. По вертикали: 1. Глава государства 3. Музыкальный символ государства. 4. Избирается в парламент 5. Форма государственного правления. 6. Глава правительства РФ 7. Основной закон государства 10. Один из символов государства.			Каждый правильный ответ 10 баллов



Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Отборочный тур 6–7 класс

№	Задание	Поле ответов	Баллы
3	<p>Кроссворд № 3. По горизонтали: 2. Суд по экономическим спорам. 9. Представители государства, которые исполняют законы по отраслям. 10. Главный город страны. По вертикали: 1. Глава государства. 3. Как называется территория, на которой живет народ? 4. Исполнительная власть в РФ 5. Нижняя палата парламента 6. Выборные представители в Государственной Думе – это ... 7. Основной закон государства 8. Символ страны, ранее назывался – стяя.</p> 		Каждый правильный ответ 10 баллов



Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
БЫЧЕСТВОЗНАНИЕ Отборочный тур 6–7 класс

Задания в рамках ОЛИМПИАДЫ «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
для 6–7 классов II тур

 МИСиС	Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ» ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Второй тур 6–7 класс
№ n	Задание
1.	<p>Творческое задание: подготовка ЭССЕ на одну из указанных тем до 1,5 страниц.</p> <p>ЭССЕ – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.</p> <p>ЭССЕ должно раскрывать основную тему (<i>выделена курсивом</i>) и отвечать на указанные в ней вопросы.</p> <p>Основные элементы ЭССЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Дать основное понятие (0–10 баллов) II. Указать законодательные документы (при необходимости), где дается это понятие (0–20 баллов) III. Привести примеры (0–10 баллов)
1.1	<p><i>Экономика и ее основные участники.</i> Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.</p>
1.2	<p><i>Что значит жить по правилам?</i> Понятия: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, этикет. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.</p>

– Общее время выполнения задания составляет 45 мин.



Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Второй тур 6–7 класс

<i>№</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
1.	<p>Творческое задание: подготовка ЭССЕ на одну из указанных тем до 1,5 страниц.</p> <p>ЭССЕ – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.</p> <p>ЭССЕ должно раскрывать основную тему (<i>выделена курсивом</i>) и отвечать на указанные в ней вопросы.</p> <p>Основные элементы ЭССЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">I. Дать основное понятие (0–10 баллов)II. Указать законодательные документы (при необходимости), где дается это понятие (0–20 баллов)III. Привести примеры (0–10 баллов)		
1.1	<p><i>Виды и формы бизнеса.</i> Сущность предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства</p>		100
1.2	<p><i>Виды отвечай!</i> Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности</p>		100

**МИСиС**

Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Второй тур 6–7 класс

<i>№ н/н</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
I.	<p>Творческое задание: подготовка ЭССЕ на один из указанных тем до 15 страниц.</p> <p>ЭССЕ – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.</p> <p>ЭССЕ должно раскрывать основную тему (<i>выделена курсивом</i>) и отвечать на указанные в ней вопросы.</p> <p>Основные элементы ЭССЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">I. Дать основное понятие (0–10 баллов)II. Указать законодательные документы (при необходимости), где дается это понятие (0–20 баллов)III. Привести примеры (0–10 баллов)		
I.1	<p>Торговля как вид экономической деятельности. Роль торговли в хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Товары и услуги: общие черты и различия. Формы торговли. Реклама.</p>		100
I.2	<p>Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита</p>		100



Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Второй тур 6–7 класс

№ н/н	Задание	Поле ответов	Баллы
I.	<p>Творческое задание: подготовка ЭССЕ на одну из указанных тем до 1,5 страниц.</p> <p>ЭССЕ – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальный впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.</p> <p>ЭССЕ должно раскрывать основную тему (<i>выделена курсивом</i>) и отвечать на указанные в ней вопросы.</p> <p>Основные элементы ЭССЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">I. Дать основное понятие (0–10 баллов)II. Указать законодательные документы (при необходимости), где дается это понятие (0–20 баллов)III. Привести примеры (0–10 баллов)		
I.1	<p><i>Что такое бизнес?</i> Бизнес и предпринимательство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.</p>		100
I.2	<p><i>Кто стоит на страже закона?</i> Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Миграция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.</p>		100



Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

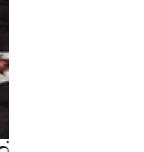
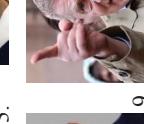
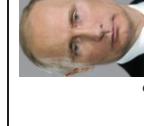
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Второй тур 6–7 класс

<i>№ н/н</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
I.	<p>Творческое задание: подготовка ЭССЕ на <u>один</u> из указанных тем до <u>15 страниц</u>.</p> <p>ЭССЕ – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.</p> <p>ЭССЕ должно раскрывать основную тему (<i>выделена курсивом</i>) и отвечать на указанные в ней вопросы.</p> <p>Основные элементы ЭССЕ:</p> <ul style="list-style-type: none">I. Дать основное понятие (0–10 баллов)II. Указать законодательные документы (при необходимости), где дается это понятие (0–20 баллов)III. Привести примеры (0–10 баллов)		
I.1	<p><i>Деньги и их функции.</i> Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция.</p> <p>Обменные курсы валют.</p>		100
I.2	<p><i>Почему важно соблюдать законы?</i> Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>		100

Раздел 3б – II Этап проведения Олимпиады «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ» для 8–9 классов – I тур



Билет № 1			
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»			
МИСиС			
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
Отборочный тур 8–9 класс			
<i>№ н/п</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
I.	Задание I		
1.			Губернатор Полтавченко
2.			ЛУННИС Симбирск
3.			Губернатор Полтавченко
4.			Губернатор Полтавченко
5.			Губернатор Полтавченко
6.			Губернатор Полтавченко
7.			Губернатор Полтавченко
8.			Губернатор Полтавченко
9.			Губернатор Полтавченко
I.1	Определить группу руководителей государства		20
I.2	Назвать руководителей государства России: указать Ф.И.О.		10
I.3	Сформировать группу руководителей субъектов Федерации из представленных портретов		20
I.4	Назвать руководителей субъектов Федерации из представленных на портретах лиц		10
II.	Задание II		
2.1	Руководителей каких партий вы видите на портретах? Перечислите эти партии и назовите Ф.И.О. их руководителей.		15
2.2	Дать определение субъекта Федерации, указать количество субъектов РФ.		15
2.3	Перечислить субъекты Федерации какие вы знаете (за каждый названный субъект +1 балл)		10 +



Билет № 2

Олимпиада «МИСИС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отборочный тур 8–9 класс

№ н/п	Задание	Поле ответов	Баллы
Задание I			
I.			
1.		6	Общее количество за первую часть 60 баллов
2.		5	
3.		4	
4.		3	
5.		2	
6.		1	
7.		8.	
8.			
I.1	Выбрать флаг РФ.		20
I.2	Назвать страны, флаги которых также приведены на иллюстрации.		10
I.3	Указать цвета на флаге РФ.		20
I.4	Укажите принцип их расположения цветов на флаге РФ.		10
Задание II			
II.			
2.1	Установите соответствие между общественными институтами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <i>Социальные институты:</i> государство, семья, банковская система, образование		15
	<i>Сфера общественной жизни:</i> социальная, духовная, политическая, экономическая		
2.2	Обществом в широком смысле слова называются 1. весь окружающий мир 2. совокупность форм объединения людей группы, в которых происходит общение взаимодействия людей в повседневной жизни		15
2.3	Отношения общества и природы характеризуются тем, что: 1. Общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу. 2. Природа полностью определяет направление развития общества. 3. Общество не оказывает существенного влияния на природу природы и общество взаимодействуют друг на друга		10

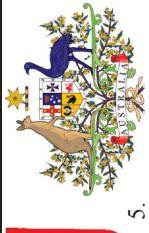
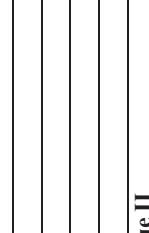
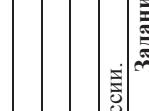
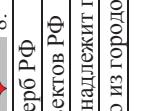
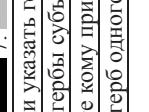
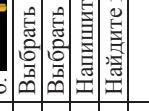
– Общее время подготовки заданий составляет 45 мин.



Билет № 3

Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отборочный тур 8–9 класс

<i>№ н/н</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
Задание I			
I.	                   	Общее количество за первую часть 60 баллов	
Задание II			
I.1	Выбрать и указать герб РФ		20
I.2	Выбрать гербы субъектов РФ		10
I.3	Напишите кому принадлежит герб		20
I.4	Найдите герб одного из городов Золотого кольца России.		10
II.	Задание II		
2.1	Что является примером научного знания? 1) дважды два – четыре 2)тише едешь – дальше будешь 3) делу время – потехе час 4) утро вечера мудренее		15
2.2	Рациональное познание, в отличие от чувственного, 1) обновляет знания об окружающем мире 2) формирует напильный образ предмета 3) осуществляется в форме ощущений, восприятия и представлений 4) использует логические умозаключения		15
2.3	Только в состав научного знания входит 1) установленные факты 2) экспериментально обоснованные выводы 3) логические умозаключения 4) результаты наблюдений		10



Билет № 4
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ!»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отборочный тур 8-9 класс

<i>№ н/ н</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
	Задание I		Общее количество за первую часть 60 баллов
1.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.		
	<i>I.1</i> Выбрать флаг РФ. <i>I.2</i> Назвать страны, флаги которых также приведены на иллюстрации. <i>I.3</i> Указать цвета на флаге РФ. <i>I.4</i> Укажите принцип их расположения цветов на флаге РФ.		
	Задание II		
2.1	Какая из перечисленных наук связана с изучением общества? 1) экономика 2) астрономия 3) генетика 4) лингвистика		15
2.2	Верны ли следующие суждения о науке? Науку можно охарактеризовать как: а) Особую систему знаний, позволяющую обоснованно предсказывать процессы и явления действительности б) Систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов. 1) верно только а, 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны		15
2.3	Какая из названных наук является общественной? 1) биология 2) социология 3) физика 4) геология		10



Билет № 5
Олимпиада «Мисс ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отборочный тур 8–9 класс

ΠΙΛΟΤΙ

Högl

Mol

Mol

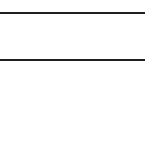
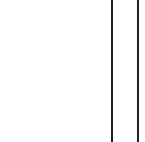
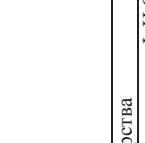
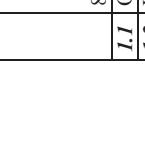
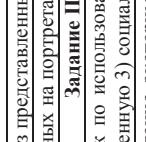
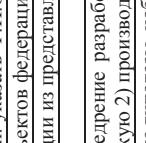
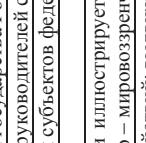
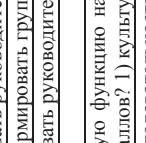
Билет № 5 «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»		Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ» ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Отборочный тур 8-9 класс	
№ н/п	Задание	Поле ответов	Баллы
1.	Задание I     <p>1. 2. 3. 4. 5. 6.</p>		Общее количество за первую часть 60 баллов
	Задание II <p>I.1 Что является примером научного знания? 1) дважды два – дальше сущий 3) дату время – погода час 4) утро вечера мудрение</p> <p>I.2 Выбрать гербы субъектов РФ</p> <p>I.3 Напишите кому принадлежит герб</p> <p>I.4 Найдите герб золотого одного из городов Золотого кольца России.</p> <p>II.1 Что является примером научного знания? 1) отвлеченные понятия 2) художественных образов 3) научных приборов 4) абстрактных моделей</p> <p>II.2 Познание средствами искусства обязательно предполагает использование 1) отвлеченных понятий 2) художественных образов 3) научных приборов 4) абстрактных моделей</p> <p>II.3 Какая из перечисленных наук связана с изучением общества? 1) экономика 2) астрономия 3) генетика 4) лингвистика</p>		20 10 20 10 15 15 15 10

МиСиС

Билет № 6
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отборочный тур 8-9 класс

<i>№ н/п</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
I.	Задание I		
1.			Общее количество за первую часть 60 баллов
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
	I.1 Отпределить группу руководителей государства		20
	I.2 Назвать руководителей государства России. указать Ф.И.О.		10
	I.3 Сформировать группу руководителей субъектов Федерации из представленных на портретах.		20
	I.4 Назвать руководителей субъектов Федерации из представленных на портретах лиц.		10
II.	Задание II		
2.1	Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов?	1) культура – мировоззренческую 2) производственную 3) социальную 4) нравственную	15
2.2	Последовательность действий: выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, внедрение – совершаются в процессе 1) художественного творчества 2) научного познания 3) производственной деятельности 4) получения образования		15
2.3	Верны ли следующие суждения о науке?		
	Науку можно охарактеризовать как а) Особую систему знаний, позволяющих обоснованно предсказать процессы и явления действительности б) Систему научных исследований, организаций, учреждений и институтов.		10
	1) верно только а 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны		



Олимпиада «МИСис ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
Билет № 7
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отборочный тур 8–9 класс

Порядок



Билет № 8
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Отборочный тур 8-9 класс

№ н/я	Задание	Поле ответов			Баллы
		1.	2.	3.	
Задание I					
1.					Общее количество за первую часть 60 баллов
2.					20
3.					10
4.					20
5.					10
6.					
7.					
8.					
I.1	Выбрать флаг РФ.				
I.2	Назвать страны, флаги которых также приведены на иллюстрации.				
I.3	Указать цвета на флаге РФ.				
I.4	Укажите принцип их расположения цветов на флаге РФ.				
Задание II					
2.1	Наукой, изучающей состояния нравов является: 1) эстетика 2) социология 3) этика 4) политология				15
2.2	Мораль возникла: 1) в стадии возникновения первобытного общества 2) в стадии развития первобытного общества 3) в стадии разложения первобытного общества 4) в стадии формирования феодальных отношений				15
2.3	Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать 1) культурой 2) мировоззрением 3) экономикой 4) историей				10



Билет № 9
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Отборочный тур 8-9 класс

№ н/я	Задание	Поле ответов	Баллы
I.	Задание I  Задание II 		Общее количество за первую часть 60 баллов
I.1	1.1 Выбрать и указать герб РФ		20
I.1	1.2 Выбрать гербы субъектов РФ		10
I.2	1.3 Напишите кому принадлежит герб		20
I.2	1.4 Найдите герб золотого одного из городов Золотого кольца России.		10
II.	Задание II 2.1 В наиболее общем виде под культурой понимают: 1) сложные формы поведения человека и животных 2) норму поведения в обществе 3) норму образованности людей 2.2 Установите соответствие между характерной чертой и сферой культуры: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующие позиции из второго: характерные черты: 1) анонимность 2) ориентация на запросы творческих процессов 3) коллективность творческих процессов 4) стандартизация содержания. Формы культуры: А) народная культура Б) массовая культура		15 15

П Этап проведения
ОЛИМПИАДЫ «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
для 8–9 классов – II-тур

Мисси		Билет № 1 Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ» ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ Второй тур 8–9 класс	
№	Задание	Поле ответов	Баллы
I.	Задание 1		
I.1	K правоохранительным государственным органам относятся: а. суд, прокуратура, адвокатура; б. полиция, прокуратура, армия; в. органы внутренних дел, органы юстиции, прокуратура, органы государственной безопасности.		5
I.2	Найдите в предложенном списке характеристики семьи. а. Фундаментальный институт общества; б. Малая социальная группа; в. Преемственность поколений; г. Раздельное проживание; д. Единство политических взглядов.		5
I.3	Что такое функция государства? а. сфера деятельности государства; б. задача, стоящая перед государством; в. основное направление деятельности государства.		5
II.	Творческое задание: подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц. Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выраждающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Основные элементы ЭССЕ 1. Дать основное понятие II. Указать нормативные документы (при необходимости), где дается это понятие III. Привести примеры		
2.I	Факторы производства: основные факторы производства и доходы от них. Какой из факторов, по вашему мнению, наиболее значимый в современном производстве?		85

– Общее время подготовки заданий составляет 60 мин.



Билет № 2

Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Второй тур 8-9 класс

№ н/н	Задание	Задание I	Задание II	Поле ответов	Баллы
I. 1.1	Что такое суверенитет? а. верховенство и независимость государственной власти; б. уважение на международной арене; в. организационное единство государства.				5
I.2 1.2	6. Какое из нижеперечисленных государств является федеративным? а. Индия; б. Франция; в. Италия.				5
I.3 1.3	Найдите в предложенном списке черты товара: а. Удовлетворяет какую – либо потребность; б. Не может продаваться; в. Соотносится с другими товарами по стоимости; г. Может выступать в виде услуги; д. Обменивается только через прямые контакты продавца и покупателя.				5
II. 2.1	Творческое задание: подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц. Эссе – это прозаписное сочинение небольшого объема и свободной композиции, вырикающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Основные элементы ЭССЕ 1. Дать основное понятие II. Указать нормативные документы (при необходимости), гдедается это понятие III. Привести примеры 2.1 Экономические системы рыночная и административно – командная экономика. Сравнительный анализ.				85

– Общее время подготовки заданий составляет 60 мин.



Билет № 3

Олимпиада «МИСИС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Второй тур 8–9 класс

№ н/п	Задание	Поле ответов	Баллы
Задание I			
I.	<p>1.1 В ходе революции 1917 года в России свою собственность потеряли банкиры, владельцы фабрик и заводов, крупные землевладельцы. Это пример влияния:</p> <ul style="list-style-type: none">а. политической сферы на духовную;б. экономической сферы на политическую;в. политической сферы на экономическую;г. социальной сферы на экономическую.		5
	<p>1.2 Ерны ли следующие суждения о взаимодействии природы и общества?</p> <p>А. Развитие человеческого общества не может существенно влиять на состояние природной среды.</p> <p>Б. Социальный прогресс идет параллельно с природным прогрессом.</p> <ul style="list-style-type: none">а. Верно только А;б. Верно только Б;в. верны оба суждения;г. оба суждения неверны		5
	<p>1.3 Нуклеарная семья:</p> <ul style="list-style-type: none">а. наиболее распространена в аграрном обществе;б. включает не менее трёх поколений прямых родственников;в. является малой социальной группой;г. не предполагает общности быта.		5
II.	<p>Письменное задание: подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страницы.</p> <p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема, включающее индивидуальные впечатления и сообщения по конкретному поводу или вопросу.</p> <p>Основные элементы ЭССЕ 1. Дать основное понятие II. Указать нормативные документы (при необходимости), где дается это понятие III. Привести примеры</p>		
2.1	<p><i>Рыночное равновесие:</i> понятие и сущность рыночного равновесия, равновесная цена, механизм установления рыночного равновесия.</p>		85

– Общее время подготовки заданий составляет 60 мин.



Билет № 4

Олимпиада «МИСИС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Второй тур 8-9 класс

№ н/п	Задание	Задание I	Поле ответов	Баллы
I.	<p>I.1 Итогом неолитической революции является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. переход от собирательства к земледелию; б. переход от мануфактуры к фабричному производству; в. появление социальных групп буржуазии и наёмных рабочих; появление массовой культуры. <p>I.2 Найдите в предложенном списке характерные черты индустриального общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Преобладающая роль сельского хозяйства; б. большая роль церкви; в. развитие промышленности; г. сословное деление общества; д. высокий уровень развития науки; е. преобладание городского населения над сельским. <p>I.3 Равновесная цена:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. возникает в условиях конкуренции; б. устанавливается государством; в. устравивает только покупателей; г. устравивает только продавцов. 	<p>I.1</p> <p>5</p> <p>I.2</p> <p>5</p> <p>I.3</p> <p>5</p>		
II.	<p>Творческое задание: подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц.</p> <p>Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.</p> <p>Основные элементы ЭССЕ 1. Дать основное понятие II. Указать нормативные документы (при необходимости), где дается это понятие III. Привести примеры</p> <p>Производство и труд: производительность труда и факторы, влияющие на нее.</p>	<p>II.</p> <p>5</p>		
2.I				85

– Общее время подготовки заданий составляет 60 мин.

Раздел 3 в – III Этап проведения
ОЛИМПИАДЫ «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ!»
для 10–11 классов

№ пп	Задание	Поле ответов	Баллы
Дать ответы на тесты			
I.			
1.	К какой сфере общественной жизни относятся базовые материальные потребности человека? А. Политической. Б. Духовной. В. Экономической. Г. Философской.		6
1.2.	Какая форма культуры создается высшей привилегированной частью общества? А. Заvodская. Б. Фафрична. В. Хозяйственная. Г. Элитарная.		6
1.3.	Спор, столкновение людей или социальных групп – это А. Конфликт. Б. Сделка. В. Посредничество. Г. Пособничество.		6
1.4.	Распространение в обществе высоких культурных ценностей, воспитание людей – это содержание одной из функций средств массовой информации. Укажите эту функцию. А. Рекламная. Б. Справочная. В. Развлекательная. Г. Культурно-образовательная.		6
1.5.	Что проявляется через такие свойства человека как способность к общественному труду, сознание, разум? А. Природная сущность человека. Б. Физиологическая сущность человека. В. Социальная сущ- ность человека. Г. Мнимая сущность человека.		6
II.	Творческое задание: (подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц, ЭССЕ подготавливается на одну из предложенных тем) Структура ЭССЕ I. Дать основное понятие (15 баллов) II. Указать нормативные документы, где дается это понятие (15 баллов) III. Привести примеры (20 баллов)		
2.2	Что такое личность человека? Каковы особенности личности гражданина?		70
2.2	Государство и его основные признаки.	Общая сумма	70

– Общее время подготовки заданий составляет 90 мин.



Национальный исследовательский техно-
логический университет



МИСиС
Национальный исследовательский техно-
логический университет

Билет № 2
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Отборочный тур

10-11 класс

<i>№ н/п</i>	<i>Задание</i>	<i>Дать ответы на тесты!</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
I.				
1.1	Средством мышления является			6
	А. Инстинкт. Б. Язык. В. Потребность. Г. Игра.			
1.2	Изучение личности собственных особенностей – это			6
	А. Воображение. Б. Самопознание. В. Иллюзия. Г. Мечта.			
1.3	Научное предположение, которое носит вероятностный характер и нуждается в проверке, обоснованности – это			6
	А. Гипотеза. Б. Аксиома. В. Закон. Г. Теория.			
1.4	Какие органы государственного аппарата осуществляют внешние функции?			6
	А. Полиция. Б. Суд. В. Разведка. Г. Налоговая инспекция.			
1.5	Самоуправляемой территориальной единицей в современной России не является			6
	А. Республика. Б. Край. В. Область. Г. Воеводство.			
II.	Творческое задание: (подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц, ЭССЕ подготавливается на одну из предложенных тем) Структура ЭССЕ 1. Дать основное понятие (15 баллов) II. Указать нормативные документы, где дается это понятие (15 баллов) III. Привести примеры (20 баллов)			
2.1	Человек и культура. Что такое культурный человек?			70
2.2	Правовое государство и его основные признаки.			70



<i>№ н/п</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответов</i>	<i>Баллы</i>
Дать ответы на тесты!			
I.			
1.1	Осознанный образ результата, на достижение которого направлено действие человека – это А. Процесс. Б. Средство. В. Цель. Г. Повод.		6
1.2	Тип мировоззрения, связанный с признанием существования сверхъестественной, божественной реальности, называется А. Житейским. Б. Обыденным. В. Научным. Г. Религиозным.		6
1.3	Мысль о каком-либо предмете, утверждающая или отрицающая что-либо, – это А. Ощущение. Б. Эмоция. В. Суждение. Г. Переживание.		6
1.4	Осознанный образ результата, на достижение которого направлено действие человека – это А. Процесс. Б. Средство. В. Цель. Г. Повод.		6
1.5	Тип мировоззрения, связанный с признанием существования сверхъестественной, божественной реальности, называется А. Житейским. Б. Обыденным. В. Научным. Г. Религиозным.		6
II.			
Творческое задание: (подготовка) ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц, ЭССЕ подготавливается на одну из предложенных тем)			
Структура ЭССЕ I. Дать основное понятие (15 баллов) II. Указать нормативные документы, где дается это понятие (15 баллов) III.			
2.1	Человек и культура. Что такое культурный человек?		70
2.2	Нормы жизни в обществе: мораль и право.		70



**Национальный исследовательский техно-
логический университет**

Билет № 4
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Отборочный тур
10-11 класс

<i>№ н/п</i>	<i>Задание</i>	<i>Поле ответа</i>	<i>Баллы</i>
Дать ответы на тесты!			
I.			
1.1	Передача государственной собственности гражданам или компаниям (юридическим лицам) – это А. Дарение. Б. Экспроприация. В. Приватизация. Г. Аренда.		6
1.2	Денежное выражение стоимости – это А. Цена. Б. Доход. В. Число покупателей. Г. Число продавцов.		6
1.3	Суда в денежной или товарной форме, предоставляемая за вознаграждение на определенный срок. – это А. Сбережение. Б. Доход. В. Расход. Г. Кредит.		6
1.4	Издает нормы права и обеспечивает их реализацию А. Частное лицо. Б. Предприниматель. В. Юрист. Г. Государство.		6
1.5	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении граждан- ских прав и обязанностей – это А. Преступление. Б. Договор. В. Проступок. Г. Правонарушение.		6
II.	Творческое задание: (подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц, ЭССЕ подготавливается на одну из предложенных тем) Структура ЭССЕ 1. Дать основное понятие (15 баллов) II. Указать нормативные документы, где дается это понятие (15 баллов) III.		
2.1	Что такое рыночная экономика?		70
2.2	Права и обязанности гражданина РФ.		70



МиСиС
Национальный исследовательский
технологический университет

Билет № 5
Олимпиада «МИСиС ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»
2015 год
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Отборочный тур
10-11 класс

№ н/п	Задание	Поле ответов		Баллы
		Дать ответы на тесты!	Помощь	
I.				
1.1	Передача государственной собственности гражданам или компаниям (юридическим лицам) – это А. Дарение. Б. Экспроприация. В. Приватизация. Г. Аренда.			6
1.2	Денежное выражение стоимости – это А. Цена. Б. Доход. В. Число продавцов.			6
1.3	Суда в денежной или товарной форме, предоставляемая за вознаграждение на определенный срок, – это А. Собрание. Б. Доход. В. Расход. Г. Кредит.			6
1.4	Издает нормы права и обеспечивает их реализацию А. Частное лицо. Б. Предприниматель. В. Юрист. Г. Государство.			6
1.5	Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении граждан- ских прав и обязанностей – это А. Преступление. Б. Договор. В. Проступок. Г. Правонарушение.			6
II.	Творческое задание: (подготовка ЭССЕ на указанную тему до 1,5 страниц, ЭССЕ подготавливается на одну из предложенных тем) Структура ЭССЕ I. Дать основное понятие (15 баллов) II. Указать нормативные документы, где данется это понятие (15 баллов) III. Привести примеры (20 баллов)			
2.1	Что такое рыночная экономика?			70
2.2	Права и обязанности гражданина РФ.			70

Часть 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ «МИСиС» ЗАЖИГАЕТ ЗВЕЗДЫ»

Максимальная оценка получаемая участником олимпиады составляет 100 баллов, количество получаемых баллов за каждый правильный ответ указано в каждом билете.

Инструментарий для оценивания результатов

Задачи оценивания заданий и формирования отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между участником олимпиады и её учредителями

Принципы выставления отметки:

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания результатов конкурсных заданий, известные участникам заранее, уже билетах каждый вопрос имеет свою предельную величину ;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, итоги подводятся по группам ;
- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы, оценка отражается, на портале приемной комиссии НИТУ «МИСиС» ;
- Незыблемость – выставленная отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания апелляционной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Конкретными критериями выставляемой оценки участникам олимпиады является следующее:

Отметку «5» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем баллов составляет 90–100 баллов содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, пра-

вила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70–90 баллов содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50–70 баллов содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30–50 баллов

Часть 5. ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСТУПАЮЩИХ В НИТУ МИСиС ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

В целом Олимпиада «МИСиС» зажигает звезды» готовит выпускников средних учебных заведений к продолжению обучения в высших учебных заведениях, в частности НИТУ МИСиС. В настоящем методическом пособии приводим вариант написания вступительной работы для выпускников средних учебных заведений не сдававших Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ). НИТУ МИСиС проводит этот экзамен для названного контингента. Вариант экзамена с подробным описанием предметного состава и правильных ответов приведен в настоящем методическом пособии.

Демонстрационный вариант

Часть А.

За каждый правильный ответ на вопрос – 3 балла.

Эта часть задания достаточно простая, она показывает знание сущности предлагаемых к рассмотрению терминов.

Вопросы по тематике, разделены на следующие группы:

1–4. Социальные отношения (2 вопроса). Духовная жизнь общества (2 вопроса).

5–8. Человек (2 вопроса). Познание (2 вопроса).

9, 10. Политика.

11–13. Экономика.

14, 15. Право.

А1 Устойчивые взгляды человека на мир, идеалы и принципы – это:

1. Интересы; 2. Убеждения; 3. Потребности; 4. Переживания.

А2 Система ценностей, норм, правил, присущая определенной социальной группе, называется:

1. Народной культурой; 2. Массовой культурой; 3. Субкультурой; 4. Популярной культурой.

А3 Предметом одной из перечисленных ниже наук является общество, его структура, законы общественного развития.

Выберите правильный ответ:

1. Этика. 2. Социология. 3. Антропология. 4. Эстетика.

A4 Общественные отношения, возникающие и складывающиеся непосредственно в ходе практической деятельности человека называются, можно назвать:

1. Политическими; 2. Правовыми; 3. Материальными; 4. Моральными.

A5 Человек, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых характеристик, которые он реализует в общественной жизни – это:

1. Индивидуальность; 2. Индивид; 3. Гражданин; 4. Личность.

A6 Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения – это:

1. Понятие; 2. Представление; 3. Умозаключение; 4. Восприятие.

A7 Развитие человеческого разума, совершенствование нравственности людей, развитие производительных сил общества являются критериями, следующего, выбрать правильное:

1. Прогресса общества; 2. Прогресса природы; 3. Цикличности природы; 4. Регресса общества.

A8 Форма творческой, созидающей активности человека, направленной на преобразование действительности, – это:

1. Поведение; 2. Стимул; 3. Мотив; 4. Деятельность.

A9 Понятие, обозначающее способ организации верховной государственной власти, – это, представляет собой:

1. «Политический режим»; 2. «Форму правления»; 3. «Политическую форму»; 4. «Политическую систему».

A10 Политическая партия, в полном соответствии с законодательством критикующая правительство и предлагающая иной путь развития страны, называется:

1. Оппозиционной; 2. Нелегальной; 3. Нелегитимной; 4. Радикальной.

A11 Быстрый (до 100 – 150 % в год) рост цен называется:

1. Ползучей инфляцией; 2. Умеренной инфляцией; 3. Гиперинфляцией; 4. Галопирующей инфляцией.

A12 Государственный бюджет – это:

1. Внешний долг государства; 2. Внутренний долг государства; 3. Расспис доходов и расходов государства на определенный срок (как правило, на год); 4. Стоимость продукции, выпущенной за год на государственных предприятиях.

A13 Переход предприятия из государственной собственности в частную собственность называется:

1. Национализацией; 2. Реквизицией; 3. Асигнацией; 4. Приватизацией.

A14 Право представляет собой совокупность общебязательных норм, действие которых обеспечивается силой и действует на основе:

1. Традиций; 2. Государства; 3. Обычаев; 4. Убеждения.

A15 В структуру нормы права не входит:

1. Аксиома; 2. Гипотеза; 3. Диспозиция; 4. Санкция.

Часть В.

Вопросы 1–5 (вопросы повышенной сложности по всему курсу).

Общая максимальная сумма баллов за правильный ответ – 11 баллов.

B1 Соотнесите один из типов политической идеологии (1 – консерватизм, 2 – либерализм, 3 – анархизм) и приведенные ниже положения (А–Е). Внимание! Какому-либо типу политической идеологии может не соответствовать ни одно из приведенных ниже положений:

А. Следует укреплять устои государства. Б. Следует укреплять церковь. В. Следует считать, что человеческая личность имеет абсолютную ценность. Г. Следует укреплять семью. Д. Следует, прежде всего, гарантировать права человека. Е. Следует в определенной степени ограничивать объем и сферу деятельности государства.

Укажите, какому типу политической идеологии соответствуют данные положения (А –, Б –, и т. д.).

B2 Не существует такой формы (таких форм) протекционизма, как:

1. Внешний протекционизм. 2. Фритредерский протекционизм. 3. Селективный протекционизм. 4. Отраслевой протекционизм. 5. Коллективный протекционизм. 6. Сальдовский протекционизм. 7. Скрытый протекционизм. Укажите все несуществующие формы протекционизма.

B3 Классовый подход к анализу социальной структуры общества основывается на том, что классы различаются, прежде всего, по:

1. Социальному престижу представителей класса. 2. Отношению представителей класса к средствам производства. 3. Образу жизни представителей класса. 4. Роли представителей класса в общественной организации труда. 5. Способам присвоения и размерам получаемого представителями класса богатства. 6. Уровню доходов пред-

ставителей класса. 7. Самооценке представителями класса своего места в обществе. Выберите все правильные ответы.

В4 Укажите, какие виды семьи выделяются в зависимости от типа воспитания детей в семье:

1. Традиционная. 2. Авторитарная. 3. Коллективистская. 4. Либеральная. 5. Нуклеарная. 6. Полигамная. 7. Демократическая.

В5 Вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции России имеют право:

1. Президент России. 2. Мэр Москвы. 3. Правительство России. 4. Счетная палата. 5. Группа численностью не менее 1/5 членов Совета Федерации. 6. Группа численностью не менее 1/5 депутатов Государственной Думы. 7. Конституционный суд.

Выберите все правильные ответы.

Приводим правильные ответы на вопросы демонстрационной версии олимпиадного задания:

Часть А.

A1 – 2; A2 – 3; A3 – 2; A4 – 3; A5 – 4; A6 – 3; A5 – 4; A6 – 3; A7 – 1;

A8 – 4; A9 – 2; A10 – 1; A11 – 4; A12 – 3; A13 – 4; A14 – 2; A15 – 1;

Часть В.

B1 А – 1, Б – 1, В – 2, Г – 1, Д – 2, Е – 2.

B2 1, 2, 6.

B3 2, 4, 5.

B4 2, 4, 7.

B5 1, 3, 5, 6.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию, является бальная оценка обеспечивающая рейтинг абитуриента:

Отметку «5» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем баллов составляет 90–100 баллов содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Абитуриент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем

соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70–90 баллов содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 45–70 баллов содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» – получает участник олимпиады, если его письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-45 баллов.

Минимальное количество баллов с которыми абитуриент, может быть зачислен на коммерческой основе по контракту составляет 45 баллов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом изучение курса Обществознание направлено на получение личностных, метапредметных результатов направленных на формирование личности молодых людей способных соответствовать требованиям современного общества, а Олимпиада в НИТУ «МИСиС» своей целью имеет обеспечение закрепления компетенций полученных в средней школе и выявления креативных проявлений интеллекта молодежи.

Личностные результаты включают:

1) усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основа-

ния и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Олимпиада МИСиС в целом направлена на закрепление полученных знаний и личностных межпредметных и предметных результатов. Она направлена на выявление творческих способностей личности молодых людей, гражданственности, становления и утверждения и любви к Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основная литература

1. Конституция Российской Федерации, Глава 2, Статья 43.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями до 3 июля 2016 г
3. Указ Президента Владимира Путина от 7 мая 2012 года «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 10–11 классы: справочные материалы / П.А. Баранов – Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 281 с. – (Школьная программа)
5. Бозносов А.Э., Дорошенко Н.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2016 году. Диагностические работы. / М: МЦНМО, 2016.
6. Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов– Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 413, 128 с. – (Среднее профессиональное образование)
7. Кравченко А.И. Обществознание / учебник. – Москва: Прoспект, 2016. – 280 с.
8. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику «Обществознание. 8 класс» под. ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. ФГОС (к новому учебнику) / С.В. Краюшкина – 6-е изд., перераб. и доп. – М: Издательство Экзамен, 2016. – 191 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
9. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина– Москва: Эксмо, 2016. – 368 с.
10. Махоткин А.В. Обществознание / А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина– М: Эксмо, 2016. – 384 с.
11. Обществознание в вопросах и ответах: учеб.пособие / под редакцией А.Б.Безбородов, Минаев В.В.– Москва: Проспект, 2016. – 336 с.
12. Обществознание: Пособие – репетитор / под.ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Изд. 22-е – Ростов н/Д:Феникс, 2016, – 479 с. – (Абитуриент).
13. Обществознание: Понятие и термины. Словарь-справочник. ФГОС / авт. – сост. Ю.И. Аверьянов. – М.: Издательство «Экзамен», 2016 – 527 с. (Серия «Справочник»).

14. Обществознание 9 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.: ил. – (Модульный триактив-курс).

15. Чанг, Ха-ДжунЧанг Как устроена экономика; пер. с англ. Е. Ивченко; (науч. ред. Э. Кондукова). – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304.

2. Дополнительная литература

1. Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание» Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю. Рабочей тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.– М., 2009. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.– М., 1998.

2. Обществознание: учебн. для 8–9 кл. / Под ред. Л.Н. Боголюбова – 13-е изд. – М., 2008.

3. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» / Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина.– М., 2002.

4. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.– М., 2000. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М., 2002.

5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.– М., 2000

3. Список образовательных ресурсов сети Интернет

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

2. Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал:

<http://www.school.edu.ru>

3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: [tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

4. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

5. Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

6. Средства массовой информации образовательной направленности

7. Учительская газета: <http://www.ug.ru>

8. Газета «Первое сентября»: <http://ps. 1 September.ru>, <http://dob. 1 september.ru>

9. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО:
<http://www.newseducation.ru>

10. Журнал «Вестник образования России»:
<http://www.vestniknews.ru>

11. Развивающая система обучения JL Занкова:
<http://www.zankov.ru/>

12. Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.lseptember.ru>

13. Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

14. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

Образовательные каталоги:

15. <http://www.lib.com.ua/> – электронная библиотека

16. <http://www.litportal.ru> – электронная библиотека

17. <http://www.aldebaran.ru/> – электронная библиотека

18. <http://www.stydenty.ru> – банк рефератов

19. <http://www.zankov.ru/> – развивающая система Занкова

20. <http://www.author-edu.ru> – Авторская Телекоммуникационная

Мультимедийная Образовательная Среда

21. <http://www.ecosistema.ru> – экологический центр

22. <http://www.ytchebnik.ru> – образовательный портал

Дополнительные источники

23. <http://danur-w.narod.ru> / Обществознание в Интернете

24. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы

Интернета – Обществознание

25. <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html>

Ссылки на сайты учителей обществознания

26. <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания

27. <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания

28. <http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию

29. http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю

Учебное издание

ЛЕЩИНСКАЯ Александра Фёдоровна
профессор, доктор экономических наук

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Методическое пособие по подготовке
к олимпиадам школьников**

6–11-й классы

В авторской редакции

Компьютерная верстка *И.Г. Иваньшина*

Подписано в печать 01.09.16 Бумага офсетная

Формат 60 × 90 $\frac{1}{16}$ Печать цифровая Уч.-изд. л. 4,6

Тираж 100 экз. Заказ 5190

Национальный исследовательский
технологический университет «МИСиС»,
119049, Москва, Ленинский пр-т, 4

Издательский Дом МИСиС,
119049, Москва, Ленинский пр-т, 4
Тел. (495) 638-45-22

Отпечатано в типографии Издательского Дома МИСиС,
119049, Москва, Ленинский пр-т, 4
Тел. (499) 236-76-17, тел./факс (499) 236-76-35