



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**II. Ознакомьтесь с общим списком распространенных в русском языке слов, относящихся к государственной (1), военной (2) и экономической (3) сферам и выполните задания (всего 3 балла).**

1. Разбейте список на вышеупомянутые логические группы (1 балл).
2. Дайте объяснение, почему они составляют вместе с тем единую группу (2 балла).

Барыш	Казак	Караул	Кошевой	Хозяин	Ямщик
Деньга	Казна	Кинжал	Есаул	Ям	Ярлык

1-я группа \_\_\_\_\_

2-я группа \_\_\_\_\_

3-я группа \_\_\_\_\_

Объяснение \_\_\_\_\_

**III. На основании приведенной ниже цитаты ответьте на вопросы и выполните задания (всего 7 баллов).**

«Захотим помочь Московскому государству, так не жалеть нам имения своего, не жалеть ничего, дворы продавать, жен и детей закладывать и бить челом – кто бы вступился за истинную православную веру и был у нас начальником».

1. Назовите имя исторического деятеля, произнесшего эти слова, укажите его социальный статус и историческое событие, в котором он принял деятельное участие (1 балл).
2. Назовите основные причины и последствия этого события (не менее трех) (6 баллов).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Прочтите отрывок одного из самых известных нормативно-правовых актов XVIII века и выполните задания (всего 7 баллов).**

1. Назовите этот источник, его автора и определите время создания (с точностью до года) (1 балл).
  2. В чем заключается сходство и различие данного порядка феодального наследования от западноевропейского (не менее 3-х черт) (6 баллов)?
1. Всем недвижимых вещей, то есть, родовых, выслуженых и купленных вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.
  2. Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет.
- Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

А ежели у одного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом.

А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству болшому сыну в наследие, а движимое другим равную частью разделено будет.

То ж разумеется и о дочерях.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**V. Соотнесите международный договор, дату его заключения и его условия. Ответ внесите в таблицу (всего 5 баллов).**

**Внимание: в приведенных вариантах есть неверное соответствие.**

1. Берлинский трактат	А. Разрешение России и Турции иметь в Чёрном море любое количество военных кораблей.	I. 1791
2. Лондонская конвенция	Б. Пересмотр условий Сан-Стефанского мирного договора в ущерб интересам России, Болгарии и Черногории.	II. 1856

3. Рапалльский договор	В. Потеря Францией Эльзаса и Лотарингии	III. 1918
4. Парижский договор	Г. Запрет всем черноморским державам иметь на Чёрном море военные флоты.	IV. 1878
5. Портсмутский договор	Д. Потеря Россией сферы влияния в Корее, уступка Японии южной части Сахалина.	V. 1871
6. Ясский договор	Е. Закрепление Крыма и Очакова за Российской империей.	VI. 1905

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**VI. Из предложенных ниже изображений выберите портрет одного исторического деятеля и выполните задания (7 баллов).**

1. Назовите представленного на портрете человека, укажите время его жизни (с точностью до десятилетия) (2 балла).
2. Обозначьте не менее двух направлений его деятельности во внутренней или внешней политике, дайте их развернутую характеристику (5 баллов).

		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VII. Прочитайте отрывок из исторического документа советского периода и ответьте на вопросы (11 баллов).**

1. Укажите его название и дату его появления (с точностью до года) (1 балл).
2. Какие аргументы, по-вашему, приводились советским режимом в качестве гарантий, оснований реализации каждого из пяти перечисленных прав (10 баллов)?

Статья 118. Граждане СССР имеют право на труд, то есть право на получение гарантированной работы с оплатой их труда в соответствии с его количеством и качеством. <...>

---

---

---

---

---

---

---

Статья 119. Граждане СССР имеют право на отдых. <...>

---

---

---

---

Статья 120. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, а также - в случае болезни и потери трудоспособности. <...>

Статья 121. Граждане СССР имеют право на образование. <...>

Статья 122. Женщине в СССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни. <...>

**VIII. Перед вами изображения предметов быта советских людей (всего 7 баллов).**

1. Назовите эти предметы (6 баллов).
2. Сгруппируйте по временному принципу их массового использования (1 балл).



Период	Номер	Название
--------	-------	----------

Предвоенный и военный период		
Послевоенный период		

**IX. Соотнесите события и процессы послевоенной истории СССР с именами государственных деятелей (4 балла).**

1. Брежнев Л.И.	А. Принятие программы строительства коммунизма в СССР
2. Горбачев М.С.	Б. Курс на «ускорение социально-экономического развития СССР»
3. Косыгин А.Н.	В. Реформа планирования и управления народным хозяйством, характеризовавшаяся внедрением экономических методов управления
4. Сталин И.В.	Г. Становление концепции «развитого социализма».
5. Хрущев Н.С.	

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**X. Перед вами фотографии героев битвы за Москву и выдержки из письменных источников, посвященные их подвигу. Выполните данные ниже задания (всего 8 баллов).**

1. Назовите имена этих людей и впишите в текст (4 балла).
2. Соотнесите фотопортреты с приведенными выдержками с описанием воинских подвигов (4 балла).

А) «Вклинившись в нашу линию обороны на одном из участков Западного направления фронта, немцы бросили в бой крупную мотомеханизированную группу войск.



Отражая натиск противника, часть полковника \_\_\_\_\_ нанесла фашистам значительный урон. Во время танкового сражения немцы потеряли свыше 30 танков, 19 противотанковых орудий с расчётами, 9 грузовиков с пехотой, одну зенитную батарею, одно тяжёлое орудие и свыше 400 солдат убитыми».

*(из сообщения Совинформбюро от 9 октября 1941 года)*

Б) «В ночь с 6 на 7 августа во время очередной попытки фашистских самолётов прорваться к Москве 23-летний лётчик – истребитель младший лейтенант орденоносец \_\_\_\_\_ героически атаковал и протаранил вражеский бомбардировщик «Хейнкель-111». На снимке слева – протараненный и сгоревший стервятник и убитые фашистские лётчики. Среди них гитлеровский подполковник – матерый убийца, имевший отличия и награды. На снимке справа – фашистские молодчики этого экипажа, сфотографировавшиеся у своего самолёта незадолго до их попытки прорваться в Москву, где они нашли свой бесславный конец (снимок найден у одного из убитых фашистских лётчиков)».



*(газета «Красная Звезда» № 186 от 9 августа 1941 года)*

В) «Кавалерийская казачья группа под командованием полковника \_\_\_\_\_ проникла в тыл фашистов и в течение продолжительного времени громила фашистские войска и коммуникации. В первом же бою казаки полностью истребили 3-й батальон 430 германского пехотного полка.

Казаки перехватили коммуникации, нарушали связь, захватывали радиостанции, жгли вражеские склады, рубили фашистских солдат и офицеров. Гитлеровское командование издало специальный приказ об «истреблении казачьего отряда». На следующий день этот приказ попал в руки наших кавалеристов. Прокладывая путь по болотам и глухим лесам, казаки появлялись там, где их меньше всего ожидали гитлеровцы. В одном из боёв казаки разгромили ещё один батальон противника, уничтожили 3 орудия, захватили 4 миномёта, 9 станковых пулемётов, радиостанцию, сожгли автомашины и склады с обмундированием и продовольствием. Затем казаки совершили налёт на фашистскую автоколонну и уничтожили 138 вражеских солдат и офицеров, разбили 58 грузовиков, 3 легковых автомашины, 3 цистерны с горючим.

Гитлеровцы бросали против наших конников танки, самолёты, устраивали засады, но казаки были неуловимы. Кавалерийская группа своим смелым рейдом нанесла врагу большие потери».

*(из сообщения Совинформбюро от 5 сентября 1941 года)*

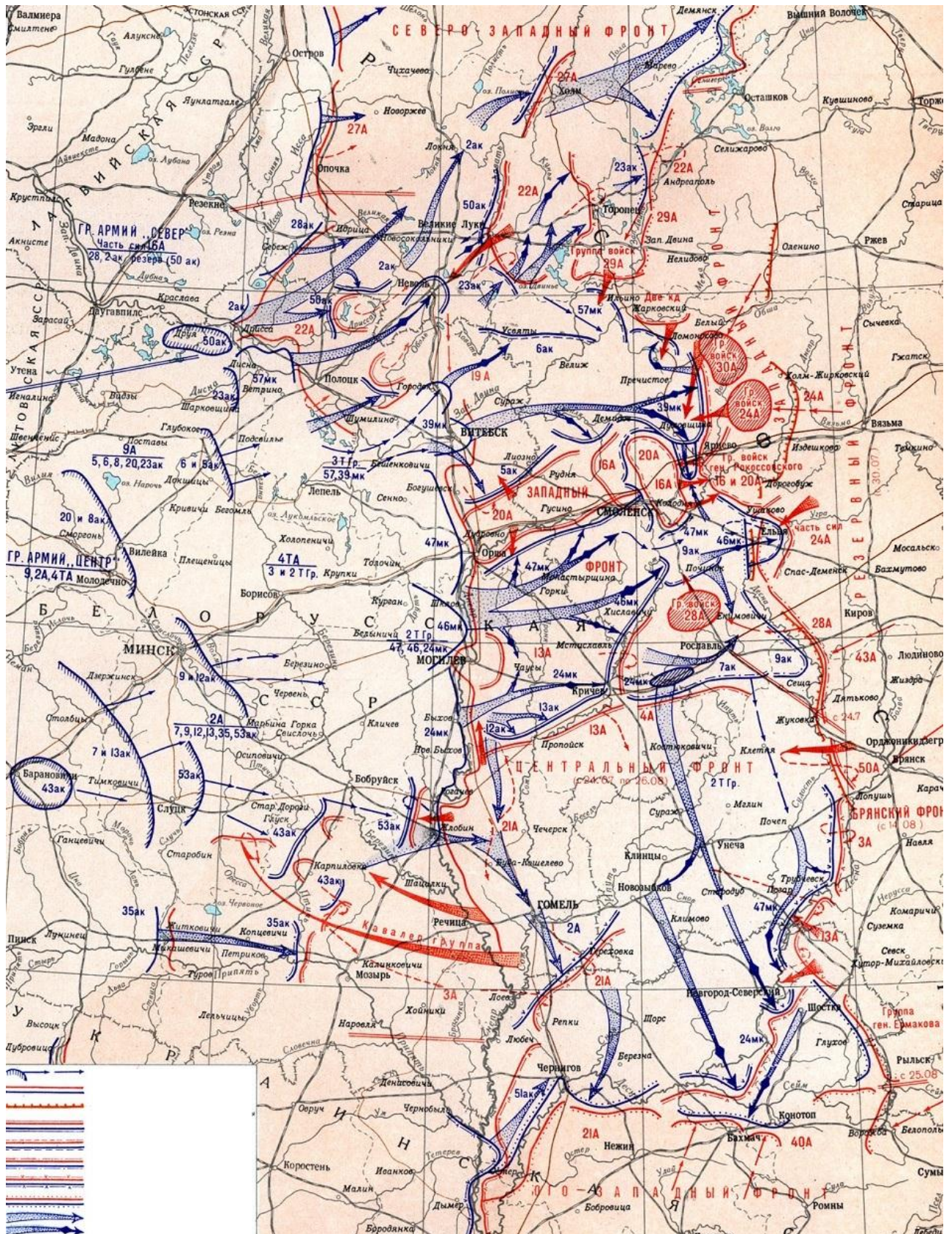
Г) «При самых трудных условиях боевой обстановки т. \_\_\_\_\_ всегда сохранял руководство и управление частями. В непрерывных месячных боях на подступах к Москве части дивизии не только удержали свои позиции, но и стремительными контратаками разгромили 2-ю танковую, 29-ю моторизованную, 11 и 110-ю пехотные дивизии, уничтожив 9000 вражеских солдат и офицеров, более 80 танков, много орудий, минометов и другого оружия».

*(из письма в Ставку командующего Западным фронтом генерала армии Г.К. Жукова)*

**XI. Работа с картой. Рассмотрите предложенную карту и ответьте на вопросы (всего 14 баллов).**









## **ХII. Историческое эссе (20 баллов).**

**Перед Вами высказывания историков о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами.**

Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).
2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).
3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).
4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).
5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).

«Прикрепление крестьян – это вопль отчаяния, испущенный государством, находящимся в безвыходном экономическом положении». (С.М. Соловьев)

«Крепостная неволя с отменой обязательной службы дворянства <...> утратила свое политическое оправдание, стала следствием, лишившимся своей причины, фактом, отработанным историей». (В.О. Ключевский)

«П.А.Столыпин <...> хотел разрезать русское крестьянство на два слоя: богатых и бедных. Первые должны были подавить вторых и укрепить самодержавие. Подобно социальным дарвинистам, он делал ставку «на крепких и сильных», относя остальных к «убогим и пьяным» По существу то был план уничтожения традиционного крестьянского мира <...>. (И.Я. Фроянов)